

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Управление образования города Верхотурье

**Компетентностно-ориентированные задания  
в оценке образовательных результатов по ФГОС ОО  
(сборник методических разработок)**

Верхотурье  
2018

Компетентностно-ориентированные задания в оценке образовательных результатов по ФГОС ОО/ Верхотурье, 2018.

В настоящем сборнике представлены лучшие методические разработки по теме «Компетентностно-ориентированные задания в оценке образовательных результатов по ФГОС ОО». Авторы сборника актуализируют практический опыт применения компетентностно-ориентированных заданий, способствующих достижению обучающимися образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ОО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФГОС ОО	
1.1. Общие характеристики компетентностно-ориентированных заданий	4
2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ	
2.1. Компетентностно – ориентированное задание по теме «Художественные послания предков» (Составители: Ракитова Т.М., Чепелева Л.Л., Слесарева Т.В.)	7
2.2. Подвиги Геракла: компетентностно - ориентированное задание по «Истории Древнего Мира» (Составитель: Русаков П.А.)	8
2.3. «Роль образования в жизни человека»: компетентностно - ориентированное задание по обществознанию (Составители: Шадрина Г.С., Игнатенко Ю.С., Семеновых Н.Н.)	9
2.4. «Как ухаживать за домашними животными (собакой и кошкой)»: компетентностно - ориентированное задание по предмету «Окружающий мир» (Составители: Романова С.Л., Клюкина С.И., Швецова О.В.)	10
2.5. «Употребление числительных в речи»: компетентностно - ориентированное задание по теме «Числительное» (русский язык 6 класс) (Составители: Курушина Н.В., Стрельчук О. Л., Шилкова О. В.)	11
2.6. Компетентностно-ориентированное задание по лексической теме «Мебель» (логопедическое занятие для подготовительной группы детского сада) (Составитель: Курушина Н. В.)	12

# 1. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФГОС ОО

## 1.1. Общие характеристики компетентностно-ориентированных заданий

Основной причиной перехода на ФГОС в образовании стал низкий уровень сформированности компетентностей выпускников школ. *Компетентность* - это способность применить накопленные знания в практической деятельности в повседневной жизни. А развитие этих самых компетентностей и есть основная задача образования. Реализации данной цели как нельзя лучше способствует применение компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ). Именно они способны изменить организацию традиционного урока, способствуют формированию системы универсальных учебных действий, обеспечивают условия для применения предметных знаний, умений, навыков в новых, незнакомых для учащихся межпредметных ситуациях; и как следствие, способствуют приобретению учащимися опыта решения задач жизненного характера.

*Основная цель* компетентностно-ориентированного задания - формирование умений действовать в социально-значимой и личностно-значимой ситуации, используя предметные знания, умения, навыки. КОЗ имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса: «А зачем мы это делаем?».

*Особенности КОЗ:* моделирует практическую, жизненную ситуацию; строится на актуальном для ученика материале; предполагает максимальную активность обучающегося и формирует у него различные универсальные учебные действия; стандартизировано (имеет единую структуру и инструмент оценивания).

Деятельностный характер КОЗ выражается в том, что при его выполнении «включаются» и развиваются различные универсальные учебные действия. Прежде всего, это универсальные учебные действия, *связанные с формированием следующих компетентностей:*

- ✓ информационная компетентность (умение работать с информацией - смысловое чтение, анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.),
- ✓ исследовательская компетентность (научное объяснение явлений, распознавание и постановка научных вопросов, использование научных доказательств, выявление научной проблемы),
- ✓ коммуникативная компетентность (владение устной и письменной речью),
- ✓ компетентность разрешения проблем.

КОЗ представляет собой достаточно объемный текст с данными и дополнительной информацией в виде знаково-символических моделей (таблиц, диаграмм, схем, графиков, географических карт, реалистичных рисунков, фотографий и пр.);

КОЗ характеризуется недоопределенностью и «зашумленностью» (в тексте представлены не все, необходимые для решения, и/или избыточные данные); необходимая информация задана в логике отнесения ее не к конкретному предмету, а к конкретной жизненной ситуации.

КОЗ имеет несколько способов решения (используются способы решения из разных предметных областей); к одной конкретной ситуации задаются несколько вопросов разных форматов, что дает возможность получения разных ответов, а также получения ответа в разных формах: количественной, описательной, графической.

### Структура КОЗ

#### *1. Стимул (мотивационная часть)*

Компетентностно-ориентированное задание даётся в виде описания жизненной ситуации, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи в жизни. Стимул мотивирует ученика на выполнение задания. Он, как правило, представляет собой описание практической ситуации. Стимул может иметь глобальный, социальный или личностный контекст. У педагогов часто возникают трудности именно при составлении стимула, поэтому многие задания получаются оторванными от реальности.

Стимул должен быть конкретным и понятным, НЕ отвлекать учащегося от содержания задания. Стимул в компетентностно-ориентированном задании выполняет несколько функций:

- ✓ мотивирует учащегося на выполнение задания;
- ✓ моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- ✓ при необходимости может нести функцию источника информации.

#### *2. Задачная формулировка*

Задачная формулировка задает деятельность. Должна пониматься однозначно, соответствовать возрасту учащегося, быть интересна учащемуся. Задачная формулировка обязательно завершается вопросом, на который предлагается ответить и/или заданием, которое нужно сделать. Мы проверяем только то, что требовалось в задачной формулировке. Обычно к одной ситуации (стимулу) предлагается несколько задачных формулировок.

#### *3. Источник информации*

Источник информации содержит необходимую информацию для решения задачи. В качестве источника информации могут выступать графики, таблицы, схемы, прилагаемые к задаче (их необходимо уметь «читать», чтобы

извлечь нужную для решения задачи информацию), формулы (их необходимо использовать, чтобы ответить на поставленные в задаче вопросы, связанные с вычислением), интернет-ресурсы, справочники, словари (для извлечения необходимой информации, если предоставленной информации не достаточно для решения задачи или поиск соответствующей информации является условием ее решения).

#### *4. Инструмент проверки*

Инструментом проверки пользуется педагог для того, чтобы оценить правильность решения задачи. Инструмент проверки определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.

В качестве инструмента проверки могут выступать:

- ✓ Ключ - используется для тестовых заданий закрытого типа.
- ✓ Модельный ответ – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом.
- ✓ Аналитическая шкала - используется для открытых тестовых заданий с развёрнутым ответом.
- ✓ Бланк наблюдений за групповой работой – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом.

*Методический спектр* применения компетентностно-ориентированных заданий очень широк.

1. Они могут быть использованы при изучении нового материала без предварительного объяснения учителя. В этом случае роль учителя выполняет источник (источники) информации, которые дети должны подробно изучить для выполнения задания.
2. КОЗ могут быть использованы при закреплении нового материала и для углубления темы (в этом случае привлекаются дополнительные источники информации).
3. При составлении диагностических и контрольных заданий.
4. На метапредметных и интегрированных уроках (где для выполнения задания необходимо интегрировать знания разных предметных областей).
5. В качестве домашнего задания.
6. В качестве группового задания (при работе в группах), когда разные задания (вопросы) одного КОЗ распределяются между обучающимися.

## 2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

2.1. **Компетентно – ориентированное задание по теме «Художественные послания предков»** (Составители: Ракитова Татьяна Михайловна, учитель физики и астрономии; Чепелева Лидия Леонидовна, учитель химии и биологии; Слесарева Татьяна Владимировна, учитель изобразительного искусства, черчения и трудового обучения)

**Компетентность:** информационная.

**Предметный результат:** изготовление куклы-оберега по плану

**Метапредметный результат:** умение работать с различными источниками информации (работа с текстом, работа с таблицей)

**Познавательные УУД:** развивать умение самостоятельно выполнять задание по плану, внимание и аккуратность при работе.

**Уровень - II (8 класс)**

**Стимул.** Прояви творческие качества и выполни куклу-сувенир для подарка на праздник.

**Формулировка задания.** Изучи предлагаемый текст. Перечисли символы праздника Масленица. Выполни по плану куклу-оберег.

**Источник информации:** Текст и план-схема выполнения куклы.

Старинный русский народный праздник Масленица имеет очень богатые и интересные традиции. По сути, это празднование означает прощание с зимой и встречу красавицы-весны. До сегодняшнего дня праздник широко отмечается во многих русских городах.

На этот праздник пекут блины – главную еду. Румяный блин символизирует не что иное, как солнце. Считается, что с блином человек съедает частицу солнца и его тепла. Во многих городах на праздник строятся горы из снега для катания на санках. Также устраиваются карусели, приглашаются веселые кукольники. Кроме того, русский народный праздник Масленица полон песен, веселья от души. Весна в понимании народа – начало пробуждения природы и продолжения рода. Поэтому на Масленицу заведено поздравлять новобрачных и желать им крепкого здоровья и богатства.

В последний день недели люди просят прощения друг у друга за причиненные обиды в прошлом году. Это символ начала новой жизни. А также в воскресенье сжигается чучело зимы и призывается весна. Разводится костер – чтобы «сжечь» зиму, растопить холод и дать дорогу весне.

**Модельный ответ.**

Блины – символ Солнца, поедание блинов – «вбирание в себя солнечной силы», образец готовой куклы.



**2.2. Подвиги Геракла: компетентностно - ориентированное задание по «Истории Древнего Мира» (Составитель: Русаков Павел Андреевич, учитель истории МКОУ «Усть-Салдинская СОШ»)**

**Компетентность:** коммуникативная.

**Метапредметный результат** – умение работать с различными источниками информации, умение представлять результаты своей деятельности в различных формах.

**УУД-** осуществление последовательностей действий

**Уровень II (5 класс)**

**Стимул** - Ребята, вы верите в героев в наше время? Сегодня у вас появится возможность сравнить Героев Истории Древнего Мира с Героями нашего времени и, сопоставив, выделить важность их подвигов.

**Задачная формулировка:** Вам нужно сопоставить 12 подвигов Геракла с 12 случаями из жизни реальных людей

**Источник:** Учебник «История Древнего Мира» Г.И. Годер

1. Удушение Немейского льва
2. Убийство Лернейской гидры
3. Истребление Стимфалийских птиц

4. Поимка Керинейской лани
5. Укрощение Эриманфского вепря
6. Очистка Авгиевых конюшен
7. Укрощение Критского быка
8. Похищение Коней Диомеда, победа над царем Диомедом
9. Похищение Пояса Ипполиты, царицы амазонок
10. Похищение коров трёхголового великана Гериона
11. Похищение золотых яблок из сада Гесперид
12. Укрощение стража Аида — пса Цербера

### **Сборник книг «Горячее сердце»**

**Результат:** понимание обучающимися значения реального подвига подростков, которые, рискуя своей жизнью, проявили храбрость и решительность, не бросив в беде людей.

**2.3. «Роль образования в жизни человека»: компетентностно - ориентированное задание по обществознанию** (Составители: Шадрина Г.С., зам.директора по УВР, учитель истории и обществознания; Игнатенко Ю.С., учитель английского языка; Семеновых Н.Н., учитель истории и обществознания, ГБОУ СО «СОШ№2» ГО Верхотурский)

**Цель:** познакомить с системой школьного образования, показать различия современной школы и старой русской, определить роль знаний в формировании личности.

**Предметные результаты:** обучающиеся научатся характеризовать систему образования в Древней Руси и Российской Федерации на современном этапе

**Метапредметные:** самостоятельно организовать взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям действительности

**Личностные:** формирование мотивации к активному учению, осознание необходимости получения достойного образования

**Стимул:** в настоящее время от обучающихся часто можно услышать жалобные высказывания о том, что им много задают, учителя строги и несправедливы. Сегодня у нас будет возможность побывать в школах двух исторических эпох и выяснить – ребёнку какого времени больше повезло с образованием?

Организуется работа в группах. Первая группа исследует образование в древней школе, вторая группа в современной школе. Перед работой учащимся раздаются изображения двух школ: древней и современной.

Первая группа разбивается на пары и получают следующие задания: 1 парта: рассказать о правилах поступления в школу, 2 парта: о внешнем виде и школьной форме учеников, 3 парта: о расписании, изучаемых предметах, 4 парта: об учебных принадлежностях, 5 парта: о наказании и оценках, 6 парта: о продолжительности образования и зачем оно необходимо. Для этого используется **информация** на стр. 51, 52-53 учебника «Обществознание» 5 кл. под ред. Л.Н. Боголюбова М., Просвещение, 2015 г.

Вторая группа делает описание современной школы, опираясь на собственный жизненный опыт по этим же вопросам.

Во время выступления обучающиеся оценивают себя и учащихся противоположной команды по следующим критериям:

- 1) Полнота ответа.
- 2) Достоверность данных.
- 3) Грамотность речи.

Д/з: написать сочинение по теме: «Образование в жизни человека»

**2.4. «Как ухаживать за домашними животными (собакой и кошкой)»: компетентностно - ориентированное задание по предмету «Окружающий мир» (1 класс)** (Составители: Романова Светлана Леонидовна, учитель музыки; Клюкина Светлана Игоревна, учитель математики; Швецова Ольга Викторовна, учитель технологии, ГБОУ СО «СОШ №2»)

**Предметный результат:** применение полученных знаний для решения практических задач в повседневной жизни.

**Стимул:** (после демонстрации фрагмента из мультфильма «Простоквашино») пришло письмо от мальчика семи лет, который пишет:

«Здравствуйте, ребята! Я очень хочу завести собаку или кошку. Это моя самая заветная мечта. Но мама говорит, что я к этому ещё не готов. Помогите мне, пожалуйста, узнать, как правильно ухаживать за животными. С уважением, Сережа».

**Формулировка задания:** Учащимся предлагается таблица с изображением животных, как правильно за ними ухаживать. Нужно внимательно рассмотреть картинки в таблице. Приклеить картинки на свои места. Подготовить выступление на тему «Как правильно ухаживать за кошкой и собакой».

**Источник информации:** Учебник «Окружающий мир» (Плешаков А.А.) Таблица с картинками животных, текст письма, фотографии героев.

**Образец ответа:** Наклеить верные картинки в пустую таблицу, предложенную учителем.

**Инструмент оценивания:** за каждый правильный выбор 1 балл, максимум 4 балла.

2.5. «Употребление числительных в речи»: компетентностно - ориентированное задание по теме «Числительное» (русский язык 6 класс) (Составители: Курушина Н.В., Стрельчук О. Л., Шилкова О. В., учителя русского языка и литературы ГБОУ СО «СОШ №2» ГО Верхотурский)

**Предметные результаты:** умение употреблять числительные в речи.

**Метапредметные результаты:** умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач.

**1. Стимул:** Вася и Петя получили задание провести заочную экскурсию по городу Верхотурье. Ребята очень хорошо подготовились. Трудности возникли, когда они стали репетировать свой рассказ. Оказалось, что они не знают, как правильно произносить числительные. Помогите им разобраться в этом вопросе.

**2. Задача.** Прочитайте предоставленный вам текст

*22 августа 1880 года в Петербурге появился первый трамвай. Но только в 1892 году в Киеве началось трамвайное движение. Длина первой ветки была 1,6 километра. Первый в нашей стране метрополитен был открыт в Москве 15 мая 1935 года. Протяженность первой линии была 11, 6 километра, и она имела 13 станций.*

**3. Источник информации:** учебник русского языка 6 класса. Параграф 51, страницы 245-246.

**4. Образец ответа.** Отредактированный текст.

*Двадцать второго августа тысяча восемьсот восьмидесятого года в Петербурге появился первый трамвай. Но только в тысяча восемьсот девяносто втором году в Киеве началось трамвайное движение. Длина первой ветки была одна целая шесть десятых километра. Первый в нашей стране метрополитен был открыт в Москве пятнадцатого мая тысяча девятьсот тридцать пятого года. Протяженность первой линии была одиннадцать целых шесть десятых километра, и она имела тринадцать станций.*

**5. Критерии:**

Все числительные записали правильно - 5 баллов.

Ошиблись в написании 1-2 числительных – 4 балла.

Допустили ошибки в написании 3-4 числительных – 3 балла и т. д.

**2.6. Компетентностно-ориентированное задание по лексической теме «Мебель» (логопедическое занятие для подготовительной группы детского сада) (Составитель - Курушина Н. В., учитель-логопед ГБОУ СО «СОШ №2» ГО Верхотурский)**

**Предметные результаты:** Знание название мебели и ее практическое назначение. Умение правильно строить свое высказывание.

**Метапредметные результаты:** умение применять полученные знания в решении учебных и практических задач.

**1. Стимул.** Ребята, к нам сегодня пришел Незнайка за помощью. У него в конверте картинки. Он не знает, что на них изображено и для чего это используется. Давайте поможем ему.

**2.Задание.** Я буду доставать из конверта Незнайки картинки, а вы называете предмет мебели, который вам достался, и говорите, зачем он нужен.

**3. Источник информации:** раздаточный материал.

**4. Образец ответа.**

*Например, у меня письменный стол, за ним удобно заниматься, писать, рисовать. У меня диван, на нем можно лежать и сидеть и т.д.*

**5. Критерии:**

Справился с заданием – получает жетончик.

не справился с заданием – не получает жетончик.